

**Recenzja książki Marka Ciecziury i Mateusza Ciecziury  
pt. „System dydaktyczny E-NAUKA”**

Recenzowana praca przedstawia system dydaktyczny E-NAUKA oraz zawiera szczegółowe zasady jego użytkowania. Celem systemu jest wspomaganie samodzielnego opanowywania wiedzy i umiejętności przez studentów i uczniów. Praca składa się z ośmiu rozdziałów:

- I. CHARAKTERYSTYKA SYSTEMU
- II. MODUŁ WYKŁADOWCY
- III. MODUŁ STUDENTA
- IV. MODUŁ ADMINISTRATORA UCZELNI
- V. MODUŁ ADMINISTRATORA SYSTEMU
- VI. PLANOWANY ROZWÓJ SYSTEMU
- VII. SPRAWDZANIE ZNAJOMOŚCI SYSTEMU
- VIII. CYTATY O NAUCE, WIEDZY I KOMPUTERACH

Koncepcja systemu oraz pomoce dydaktyczne są autorstwa dr hab. inż. Marka Ciecziury. Z kolei inż. Mateusz Ciecziura kierował opracowaniem oprogramowania i był głównym wykonawcą prac programistycznych (zgodnie z oświadczeniem Autorów).

System E-NAUKA jest całkowicie oryginalnym, informatycznym produktem edukacyjnym o bardzo szerokich możliwościach zastosowań. W systemie jest zapewniona szyfrowana transmisja oraz możliwe są standardowe możliwości takie jak zmiana i odzyskiwanie hasła, zmiana adresu email czy zmiana kontrastu. Autorzy pokazują, że wykorzystywanie systemu zwiększa efektywność prowadzonych działań dydaktycznych, a w szczególności powoduje szybsze opanowanie i bardziej skuteczne zapamiętywanie przekazywanej wiedzy. Podają, że na uzyskanie takich efektów wpływają zastosowane zasady rywalizacji, motywujące uczących się i stymulujące ich systematyczność.

Dalsza opinia dotyczyć będzie trzech pierwszych rozdziałów, jako że pozostałe rozdziały, nie wymagają komentarza oprócz podkreślenia ich praktycznej przydatności oraz ogromu wysiłku i czasu poświęconych na opracowanie koncepcji i oprogramowania. Ograniczę się tylko do stwierdzenia, że bardzo atrakcyjnie wygląda planowany rozwój systemu, który na pewno zwiększy jego atrakcyjność i możliwości zastosowań.

W rozdziale pierwszym można znaleźć m.in. informacje o: różnych możliwościach „dostarczania” wiedzy, oryginalnych rozwiązaniach dotyczących okresów preferowanych i „happy hours”, sposobach aktywizowania korzystających z systemu poprzez automatyczne wysyłanie e-maili, różnorodnych narzędziach komunikacji, generowaniu propozycji ocen oraz wariantach wykorzystywania systemu.

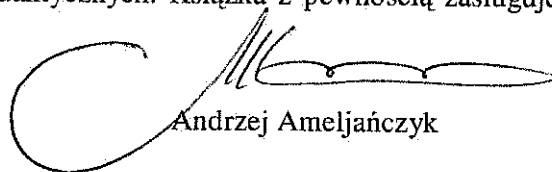
Rozdział drugi dotyczy wykorzystywania systemu przez wykładowców. Obejmuje to zarówno przygotowywanie pomocy dydaktycznych i konfigurację systemu oraz eksploatację systemu. Podczas tworzenia pomocy dydaktycznych można wykorzystać szereg opcji istotnie zmniejszających konieczną pracochłonność, w tym import wcze-

śniej przygotowanych plików tekstowych. Bardzo szerokie są możliwości konfigurowania systemu dotyczące dostępności pomocy dydaktycznych i losowości ich postaci, uwzględnianych dodatkowych punktów, zasad przyznawania wirtualnych odznak, zasady wystawiania ocen oraz konfigurowania modułu egzaminującego. Wykładowca ma bieżący dostęp do wyników działalności studentów. Wykładowca może wstawiać ogłoszenia dla studentów oraz komentować wpisy w Księdze gości.

Rozdział trzeci opisuje wykorzystanie systemu przez studentów i uczniów. Bardzo ważne jest zwrócenie na wstępie uwagi na ustalenie zasad postępowania. Podczas nauki możliwe jest zapamiętanie częściowo wypełnionych pomocy dydaktycznych oraz kontynuowania udzielania odpowiedzi w dowolnym momencie. Na podkreślenie zasługuje zwrócenie uwagi na uczciwe postępowanie podczas sprawdzania poziomu opanowanej wiedzy. Każdy student czy uczeń może anonimowo wpisać się do księgi gości oraz wypełnić udostępniane ankiety. Studentom na bieżąco wyświetlany jest stan rozwiązywania pomocy dydaktycznych, otrzymują oni także e-maile o zbliżaniu się do końca okresów preferowanych oraz rozpoczęciu kolejnych takich okresów. Podczas egzaminu studenci otrzymują informacje o zbliżaniu się do końca czasu na rozwiązywanie poszczególnych składowych egzaminu. Dydaktyczny charakter mają podawane przez studentów prognozy oceny egzaminu przed i po udzieleniu odpowiedzi. Ostrzeżenia przed ewentualnym nieuczciwym postępowaniem podczas egzaminu zapewnia na bieżąco monitorowane opuszczenia okna egzaminacyjnego, sygnalizowane wyświetleniem odpowiedniego komunikatu.

Na zakończenie należy podkreślić, że opracowane oprogramowanie stanowi bardzo atrakcyjny, asynchroniczny, kompleksowy i spójny system e-learningowy przeznaczony do samokształcenia w różnorodnych gałęziach wiedzy. Recenzowana książka jest napisana językiem zrozumiałym, szczegółowo zapoznaje z możliwościami i użytkowaniem systemu.

Reasumując, oceniam bardzo wysoko zarówno koncepcję i funkcjonalność systemu, jak i nowoczesną technologię jego implementacji: wkład pracy ogromny - metoda i technologie dydaktyczne bardzo interesujące. System ma szansę na szerokie wykorzystanie nie tylko w uczelniach i szkołach, ale we wszystkich procesach i projektach edukacyjnych, szkoleniowych i dydaktycznych. Książka z pewnością zasługuje na jak najszybsze wydanie.



Andrzej Ameljańczyk